

AI A PEDAGÓGUSOK MINDENNAPJAIBAN

Ingyenes eszközök, azonnal alkalmazható promptok

4 580 pedagógus kérdőíve alapján | osztalykirandulas.hu

Tartalomjegyzék

Bevezető

Ki vagyok, és mi a célom ezzel a könyvvel?

1. fejezet – A valóság számokban

Milyen kihívásokat látunk a pedagógusoknál – 4 580 kérdőív tapasztalatai

Mit mutatnak a számok?

A három legnagyobb akadály

Mire kérnek a legtöbben AI-segítséget?

2. fejezet – Miért elég egyetlen eszköz – és mi az egyetlen kivétel

Az általános chatbotok – válassz egyet, és tanuld meg azt

Egy különleges kivétel: a NotebookLM

3. fejezet – A kérdés a válasz fele

Miért érezzük általánosnak az AI által készített anyagokat?

Az első lépés: helyzetbe hozzuk az AI-t

A jó prompt öt összetevője

Rossz, alakul, jó – egy konkrét példán

Az első válasz csak kiindulópont

Mikor elég a prompt – és mikor kell mellé tudásanyag?

4. fejezet – Másold be és használd: kész promptok feladattípusonként

Feladatok, ahol szükség van a saját dokumentumaidra

Feladatok, ahol elég egy jól megírt prompt

5. fejezet – Infografika, kvíz, diasor – tananyagból percek alatt

Mielőtt elkezded: az első notebook létrehozása

A Studio fül – egy kattintástól a személyre szabott promptig

Az infografika-workflow a gyakorlatban

Diasor készítése az órára

Óra végi kvíz készítése

A Csevegés fül – vissza a promptoláshoz

Melyik szintet válaszd? – Gyors döntési útmutató

Kész promptok tantárgyanként – másold be, töltsd ki

Magyar nyelv és irodalom

Matematika

Idegen nyelv

Természettudományok (biológia, kémia, fizika, földrajz)

Történelem és állampolgári ismeretek

Adminisztráció és kommunikáció

Az 5 legjobb első lépés

Bevezető

Először is, gratulálok, hogy itt vagy, és ezt az e-bookot olvasod.

Mégpedig azért, mert fontosnak tartom a folyamatos fejlődést és tanulást – és az, hogy idáig eljutottál, már önmagában ezt mutatja.

Én az AI-t viszonylag későn kezdtem el használni, csak lassan ismerkedtem vele. Ahogy azonban egyre mélyebben kerültem bele, folyamatosan olyan élményem volt, hogy tudásban és hatékonyságban is erőteljesen fejlődhetek – és ez a tapasztalat azóta sem hagyott el.

Ma már az AI-t nem úgy látom, mint ami kiváltja a munkánkat és a gondolkodást, hanem mint ami leveszi a vállunkról az adminisztratív, időrabló feladatokat, és emellett segíti a szakmai fejlődést is.

Ki vagyok, és mi a célom ezzel a könyvvel?

Ifjabbik Várnai Péter vagyok, az osztalykirandulas.hu-t működtető cég vezetője és egyik tulajdonosa.

Cégünk évente több mint 70 000 tanuló kirándulását szervezi – ami azt jelenti, hogy folyamatosan pedagógusokkal dolgozunk együtt, és első kézből ismerjük azokat a kihívásokat, amelyekkel szembesülnek. Az AI-t magam is aktívan használom a munkámban: levelezéstől az adatelemzésen és tartalomkészítésem át a folyamatok automatizálásáig – és épp ezért tudok olyan útmutatót adni, ami valóban a pedagógusi mindennapokra van szabva.

Tőletek tudjuk: a megnövekedett adminisztráció, a folyamatos helyettesítések, az időrabló feladatok valós terhek. Mára összegyűlt egy olyan gyakorlati tudás és tapasztalat, amit szeretnék megosztani azokkal, akikkel együtt dolgozunk.

A célom egyszerű: támogatni titeket, pedagógusokat abban, hogy arra koncentrálhassatok, ami a legjobban számít – a diákokra, a jövő nemzedékének formálására és az igazi tanítás örömére. Ehhez pedig az AI ma már komoly segítséget tud nyújtani.

Ez a kézikönyv nem elméleti mű. Valódi kérdőíves adatokra épül, valódi pedagógusi igényekre válaszol, és olyan eszközöket mutat be, amelyeket holnaptól azonnal tudsz használni.

Ifj. Várnai Péter
osztalykirandulas.hu



Foglalomtár – a legfontosabb kifejezések

Prompt – az AI-nak küldött szöveges utasítás vagy kérdés. Minél pontosabb és részletesebb, annál jobb és személyre szabottabb az eredmény.

Master prompt – egy előre megírt, állandó bevezető szöveg, amelyet minden kérdés elé bemásolsz. Megmondja az AI-nak, hogyan viselkedjen – például pedagógiai szakértőként, magyar iskolai környezetben.

Chatbot – szöveges párbeszédre képes AI-alkalmazás (pl. ChatGPT, Gemini, Claude, Copilot). Kérdéseket teszel fel, ő szöveggel válaszol.

LLM – Large Language Model (nagy nyelvi modell); az a mesterséges intelligencia alapú technológia, ami a ChatGPT, Gemini, Claude és Copilot chatbotok mögött működik.

Hallucináció – amikor az AI magabiztosan állít valami olyat, ami valójában nem igaz vagy pontatlan. Ezért fontos mindig ellenőrizni a generált adatokat, évszámokat, neveket.

Notebook – (NotebookLM-ben) nem fizikai füzet, hanem egy projekt vagy munkaterület, ahova feltöltöd a dokumentumaidat, és ahol az AI kizárólag ezekből dolgozik.

Workflow – (magyarul: munkafolyamat) egy feladat elvégzésének lépései, eszközök sorrendje. Például: „feltöltöm a tankönyvet → infografikát generálok → letöltöm” – ez egy workflow.

Input – az AI-nak adott bemeneti információ: a prompt, a feltöltött dokumentum, vagy bármilyen adat, amit a rendszernek adsz. Minél pontosabb és részletesebb, annál jobb az eredmény.

Output – az AI által generált kimenet: a szöveg, táblázat, kérdéssor vagy infografika, amit az AI a kérésedre előállított.



1. fejezet – A valóság számokban

Adatbiztonsági 1×1 – mielőtt elkezded

Az iskolákban a GDPR-szabályok szigorúan érvényesek. AI-eszközök használatakor ez négy alapszabályt jelent:

- Ne adj meg tanulói neveket, személyes adatokat (lakóhely, telefonszám, értékelés konkrét névhez kötve).
- Használj anonim leírásokat: „egy 7. osztályos tanuló, aki...” bőven elegendő.
- Iskolai rendszerekből (KRÉTA, e-napló) ne másolj ki adatokat az AI-ba.
- Amit begépsz, azt a rendszer feldolgozza – kezelj minden inputot úgy, mintha nyilvános felületen tennéd.

Ez a négy szabály elegendő a biztonságos AI-használathoz.

Milyen kihívásokat látunk a pedagógusoknál – 4 580 kérdőív tapasztalatai

Néhány hónappal ezelőtt készítettünk egy kérdőívet, amelyet 4 580 pedagógus töltött ki. A kérdőív azt a célt szolgálta, hogy megtudjuk: mik a pedagógusok véleményei az AI-ról, mire tudják ma már használni, és miben szeretnének fejlődni. Ezeket a számokat szeretném elsőként bemutatni – és a könyv tematikáját is úgy építettük fel, hogy ezekre a valós pedagógusi igényekre tudjunk igazán segítő megoldásokat adni.

„Nagyon jól kell tudni promptot írni, és nagyon alaposan átnézni a kapott eredményt.” — általános iskolai pedagógus, Budapest – kérdőíves válasz

Mit mutatnak a számok?



A számok mögött valódi emberek állnak. Olyanok, mint te: elfoglalt pedagógusok, akik szeretnének fejlődni, de az idő szorít, az angol szakkifejezések zavarnak, és nem biztosak abban, hogy az AI megbízhatóan működik.

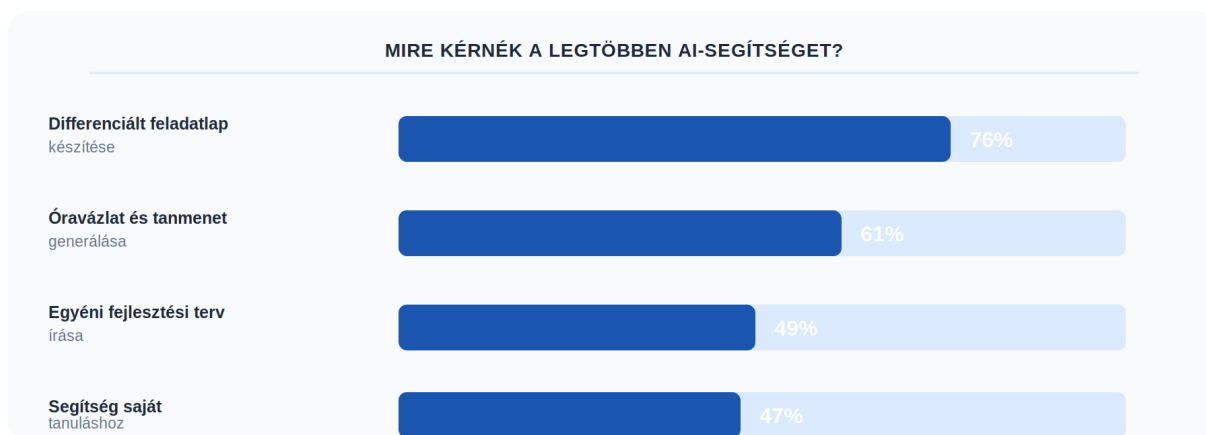
A három legnagyobb akadály

- Időhiány – Mire megtanulom, több idő megy el, mint amennyit megtakarítok. (34%)
- Bizalmatlanság – Félek, hogy hibás eredményt ad. (34%)
- Nem tudja, hogyan kezdjen hozzá – Nem látja az első lépést. (18%)

Ez a kézikönyv pontosan ezekre a problémákra válaszol. Nem elmélet. Nem technológiai lelkesedés. Valódi szituációk, kész promptok, azonnali eredmények.

Mire kérnék a legtöbben AI-segítséget?

- Differenciált feladatlap készítése – 76%
- Óravázlat és tanmenet generálása – 61%
- Egyéni fejlesztési terv írása – 49%
- Segítség saját tanuláshoz – 47%



Mire jó ez az útmutató?

Ebből a kézikönyvből megtudod, hogyan tudsz ingyenes AI-eszközökkel időt spórolni a legfontosabb pedagógiai feladataidban. Nem kell hozzá fizetős előfizetés, fejlett technikai tudás sem – csak egy böngésző és néhány perc.

Eszközök, amelyekre szükséged lesz: egy általános chatbot (pl. ChatGPT, Gemini, Claude vagy Copilot) és NotebookLM – mind ingyenes.



2. fejezet – Miért elég egyetlen eszköz – és mi az egyetlen kivétel

| „Annyi AI-felület van, hogy elveszettnek érzem magam.” — nyelvtanár, Kaposvár

Ez az érzés nagyon is érthető – de valójában nem kell mindegyiket ismerni. Ez a fejezet megmutatja, mi a különbség az általános chatbotok és egy különleges eszköz, a NotebookLM között – és hogy melyiket mire érdemes használni.

Az általános chatbotok – válassz egyet, és tanuld meg azt

Ma számos ingyenes AI-chatbot érhető el: ChatGPT, Google Gemini, Microsoft Copilot, Claude – és még sokan mások. Mindegyik alkalmas arra, amit a pedagógus a legtöbbször igényel: szöveggenerálás, feladat összeállítása, levél megírása, értékelés megfogalmazása.

Köztük valóban vannak különbségek – de pontosan ott, ahol egy pedagógus a mindennapi munkájában szinte sosem jár: rendkívül specifikus technikai feladatokban, szűk szakterületek mélyebb elemzésében. Feladatlapot összeállítani, szülői levelet fogalmazni, óravázlatot készíteni, értékelést írni – erre mindegyik egyformán alkalmas, ahogy egy jó tanárnak sem az számít, melyik márkájú tollal ír.

A jó hír: a köztük lévő különbség a mindennapi pedagógiai feladatoknál minimális. Nem kell kiválasztani a „legjobbat” – elég egyet megtanulni jól használni. Amit a következő fejezetben a promptolásról tanulsz, bármelyikre azonnal alkalmazható.

Válassz egyet, és maradj annál

A ChatGPT, a Gemini, a Copilot és a Claude mind ingyenesen elérhető. A promptolás elvei mindegyiknél ugyanazok – amit egyszer megtanulsz, mindenhol működik. Nem kell többet választani: dönts el, melyiket nyitod meg elsőként, és kezdj vele.

Egy különleges kivétel: a NotebookLM

A fentiek mellett van egy eszköz, amelyik alapvetően más – és éppen ezért külön figyelmet érdemel. Ez a NotebookLM.

Az általános chatbotok a saját, hatalmas tudásbázisukból dolgoznak. Ez sok esetben hasznos – de van egy komoly hátulütője: nem tudod pontosan, honnan veszi az információt, és előfordulhat, hogy magabiztosan mond olyan dolgot, ami nem igaz vagy nem releváns számodra. Ezt hívják hallucinációnak.

A NotebookLM ettől gyökeresen különbözik: kizárólag a te általad feltöltött dokumentumokból dolgozik. Feltöltheted a tankönyv fejezetét, a helyi tantervet, a vizsgakövetelményt – de akár a Nemzeti Alaptantervet (NAT) is, amelybe korábban csak bele-belelapoztál, és mostantól egyszerűen rákérdezhetsz. Az AI csak ezekből válaszol, minden választ hivatkozással együtt ad meg, így azonnal látod, melyik forrásból jön az információ.

Ez egy olyan problémát old meg, amellyel sok tanár találkozik: „hogyan bízhatok meg az AI-ban, ha nem tudom, honnan veszi az információt?” A NotebookLM esetén ezt tudod – mert te döntöd el, mi kerül bele.

Hogyan működik a NotebookLM?

1. Feltöltöd a dokumentumaidat (PDF, kép, szöveg) – például a tankönyv fejezetét, a helyi tantervet vagy a vizsgakövetelményt.
2. Az AI kizárólag ezekből dolgozik – a saját tudásbázisát nem használja.
3. Minden választ forráshivatkozással együtt kapsz – azonnal ellenőrizheted, pontosan hol szerepel az adott információ.

A NotebookLM ingyenesen elérhető a notebooklm.google.com címen – belépéshez elegendő egy Google-fiók (Gmail). A konkrét pedagógiai alkalmazásokról – infografika, kvíz, diasor, tanulókártyák – részletesen az 5. fejezetben olvashatsz.



3. fejezet – A kérdés a válasz fele

„Annyi mindent ki lehet hozni az AI-ból – csak tudni kell, hogyan kell kérdezni.” — matematikatanár, Debrecen – kérdőíves válasz

Bármelyik eszközt választottad is a 2. fejezetből – most jön az, ami valójában számít. Az alapigazság egyszerű: ahhoz, hogy az AI valóban hasznos legyen számodra, nem az eszközt kell megtanulnod kezelni. Azt kell megtanulnod, milyen információval kell ellátni, hogy dolgozni tudjon.

Miért érezzük általánosnak az AI által készített anyagokat?

Amikor elkezdtem használni az AI-t, és a kollégáim munkáját is figyeltem, sok esetben ugyanazt tapasztaltam: az AI által generált tartalom nem elég részletes, nem elég ránk szabott, túl általános.

De miért van ez? Az ok egyszerű: az AI túl kevés és túl általános bemeneti információból dolgozik.

Gondolj bele: ha egy kiváló kolléganődet kéred meg, hogy készítsen neked óravázlatot – és ő jó pedagógus –, mit kérdezne először?

- Hol tart az osztály? Mit tanultak legutóbb?
- Milyen képességű tanulók? Vannak-e különleges igények?
- Melyik tankönyvből dolgoztok? Melyik fejezet következik?
- Mi az iskola helyi tanterve erre a témára?
- Milyen eszközök vannak a teremben?
- Mennyi idő van pontosan – 45 perc, kivonuló csoport?

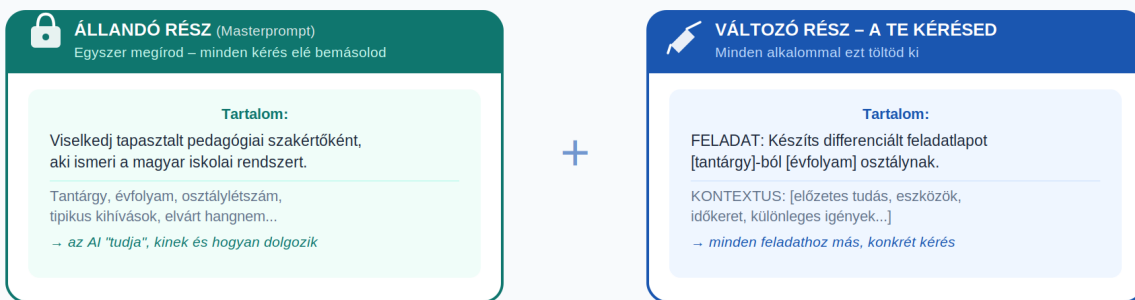
Az AI pontosan ugyanezt igényli. Ha nem kapja meg ezeket az információkat, maga tölti ki a hiányokat – általános, tankönyvfüggetlen, bármelyik osztályra vonatkozó sablonnal. Ez az oka az általánosság érzésének.

A megoldás nem egy jobb eszköz. A megoldás: ellátni az AI-t a megfelelő inputokkal.

Az első lépés: helyzetbe hozzuk az AI-t

Mielőtt bármit kérnél, az első és legfontosabb lépés: szerepet adunk az AI-nak. Megmondjuk neki, ki legyen – azaz milyen szakértőként gondolkodjon a te kérdésed megválaszolásakor. Ezt hívjuk master promptnak, és minden kérdés elé be kell illeszteni.

MINDEN PROMPT KÉT RÉSZBŐL ÁLL

⚡ **PROMPT – Master prompt – illeszd minden kérdés elé**

Viselkedj úgy, mint egy tapasztalt pedagógiai szakértő, aki jól ismeri a magyar iskolai környezetet. Válaszaid legyenek: pontosak és ellenőrzöttek; jól strukturáltak (listák, táblázatok); a korosztályhoz illesztett nehézségűek; megoldókulccsal ellátottak (kivéve ha külön kérem, hogy ne adj); differenciált verzióban 3 szinttel (kezdő, középszint, haladó), ha kérem. Kerüld az etikailag nem megfelelő tartalmakat.

Ezt egyszer megírod, elmented egy szöveges fájlba vagy a telefonodra – és ezután minden egyes alkalommal csak bemásolod a chat elejére, mielőtt a konkrét kérdésedet leírod. A legtöbb chatbot (ChatGPT, Claude, Gemini) erre saját funkciót kínál: az Egyéni utasítások vagy Projekt beállításai között egyszer tárolhatod el, és automatikusan minden kérdés elé kerül – másolás nélkül.

A jó prompt öt összetevője

A master prompt után következik maga a kérdés. Egy jól felépített promptnak öt összetevője van – és minél több van meg belőlük, annál jobb és személyre szabottabb lesz az AI válasza.

Kiemelten fontos a 4. pont: a tudásanyag. Ez az, ami a legtöbb esetben hiányzik, és ami a legnagyobb különbséget hozza. Az AI nem tudja, melyik tankönyvet használod, hol tart az osztályod, mi a helyi tantervek. Ha te sem mondd meg neki, általánosat kapsz.

💡 **Bónusz:** a hangvételt is megadhatod – pl. „Formális, de barátságos” vagy „5. osztályosoknak szóló egyszerű nyelv” – ezzel előre meghatározod a stílust, és elkerülöd az utólagos átírást.

Rossz, alakul, jó – egy konkrét példán

Nézzük meg, hogyan változik a minőség, ahogy egyre több inputot adunk. Mindhárom esetben óravázlatot kérünk, 7. osztályos matematika órára.

Szint	A prompt	Miért nem jó?
Rossz	<i>Írj óravázlatot 7. osztályos matek órára.</i>	Nincs kontextus, nincs anyag, nincs cél. Az AI egy általános, bármely iskolára alkalmazható sablont ad. Semmi köze a te osztályodhoz.
Alakul	<i>Tapasztalt matematika tanárként dolgozom. Készíts 45 perces óravázlatot 7. osztályos tanulóknak a geometria bevezetéséhez. Percbeosztással, tanár-tanuló bontásban.</i>	Van szerep, van feladat, van formátum – de hiányzik a tudásanyag. Az AI nem tudja, melyik tankönyvből dolgoztok, hol tart az osztály, milyen eszközök vannak. Még mindig általános.
Jó	<i>Tapasztalt matematika tanárként dolgozom. Készíts 45 perces óravázlatot 7. osztályos tanulóknak. Legutóbb a törtek összeadását zártuk le. Most a Mozaik Matek 7. tankönyv 55–58. oldalát dolgozzuk fel (síkidomok területe). 30 fő, vegyes képességű osztály, projektor elérhető, munkafüzet: 34. oldal 1–3. feladat. Percbeosztás, tanár-tanuló tevékenység külön.</i>	Megvan minden: szerep, feladat, kontextus, tudásanyag (könyv + oldal), kimenet. Ez az AI számára ugyanolyan, mintha egy tapasztalt kollégád kapná a megbízást minden szükséges háttérinfóval együtt. (2. szintű prompt – a legtöbb eredményhez csatold a Mozaik Matek 7. tankönyv 55–58. oldalát.)

Az első válasz csak kiindulópont

Az AI-val való munka nem egy lépéses folyamat – hanem beszélgetés. Nem kell elsőre tökéletes promptot írni, és nem kell újrakezdeni, ha a válasz nem pontosan olyan, amilyenre számítottál. Egyszerűen folytasd ugyanabban az ablakban.

Néhány példa arra, hogyan finomítható a válasz pár szóval:

- „Ez túl hosszú, kérlek, rövidítsd a felére.”
- „A 3. feladat túl nehéz 5. osztályosoknak, cseréld le egy könnyebbre.”
- „A hangvétel túl formális – írd barátságosabban.”
- „Adj még 3 hasonló feladatot, de más szituációba ágyazva.”

Az AI emlékszik arra, amit korábban kértél, tehát nem kell az egész promptot újraírni – elég megmondani, mi nem tetszett, és mit szeretnél másképp. Minél konkrétabb a visszajelzésed, annál pontosabb lesz a következő válasz.

A legfontosabb tanulság

Nem az a kérdés, melyik AI-eszközt használsz. Az a kérdés, mennyi és milyen minőségű információt adsz neki. Ugyanez az elv igaz ChatGPT-re, Geminire, Copilot-ra – bármelyik eszközre. A jó input mindegyiknél jó kimenetet eredményez.

A könyv következő fejezete megmutatja, konkrétan milyen feladatokhoz elég a jó prompt, és melyekhez kell tudásanyag is – és mindkét esetben kész, azonnal használható sablonokat kapsz.

Mikor elég a prompt – és mikor kell mellé tudásanyag?

Fontos, hogy ezt ne értsd félre: nem minden helyzethez kell tankönyvfejezet, helyi tanterv vagy más dokumentum. Sok feladatnál teljesen elegendő egy jól megírt prompt – és felesleges idő lenne dokumentumot keresni, ha az AI amúgy is általánosabb szinten tud segíteni.

Az egyszerű kérdés, amit tegyél fel magadnak: az eredmény minőségéhez szükséges-e, hogy az AI ismerje a te konkrét tankönyvedet, tantervedet, osztályod előzményeit? Ha igen, add hozzá. Ha nem – a jó prompt önmagában is működik.



Elég egy jól megírt prompt	Kell a saját tudásanyagod is
Szülői levél – a felépítés és a hangnem nem iskolaszpecifikus	Tanmenet – az AI nem tudja a ti órakereteket, sorrendeket, helyi tanterveteket
Szöveges értékelés – a stílus és a struktúra általánosan megadható	Óravázlat – az előző óra anyaga, a tankönyv fejezete, az eszközök iskolánként mások
Bizonyítványszöveg – a hangnem és a terjedelem elegendő kontextus	Tankönyv-specifikus feladatlap – a típuspéldák és fogalmak könyvtől függenek
Egyéni fejlesztési terv táblázata – az általános keret jól generálható	Érettségi felkészítés – a vizsgakövetelmények pontos szövege nélkül bizonytalan
Fogalmazástémák, esszékérdések általánosan	Infografika, kvíz saját anyagból – NotebookLM-be kell feltölteni
Szülői értekezlet meghívó – dátum, téma elég bemenetként	Helyettesítő óra ismeretlen anyagból – a fejezet szövege nélkül általános lesz

A következő fejezetben mindkét esethez kész, azonnal beilleszthető promptokat találsz – feladattípusonként csoportosítva.



4. fejezet – Másold be és használd: kész promptok feladattípusonként

A 3. fejezet végén láttuk a táblázatot: van, amikor elég egy jól megírt prompt – és van, amikor a saját dokumentumaid nélkül az AI csak általánosat tud adni. Ez a fejezet mindkét esethez ad kész promptokat, feladattípusonként csoportosítva.

Ahol saját dokumentum kell, ott minden prompt után egy „Csatolandó dokumentumok” blokk mutatja meg pontosan: mit keress, hol találod meg, és hogyan add hozzá.

Emlékeztetőül a háromszintű logikára: az 1. szintű promptok önállóan is működnek – nincs szükség dokumentumra. A 2. szintű promptoknál a saját iskolához kapcsolódó dokumentumot (tankönyv, helyi tanterv) bemásolod vagy feltöltöd a prompt mellé. A 3. szint a NotebookLM: feltöltöd a dokumentumokat egyszer, és utána kérdegetsz belőlük – ezt a módszert részletesen a következő fejezet mutatja be.

Feladatok, ahol szükség van a saját dokumentumaidra

Ezeknél az AI a te tanterved, tankönyved és osztályod ismerete nélkül egy általános sablont generál. A dokumentum hozzáadása az, ami az általánosból a te diákjaidra szabottra alakítja.

Tanmenet készítése AI-val

A tanmenet az a feladat, ahol a dokumentum a legkritikusabb. Ha nem adod meg a helyi tantervben szereplő órakeretet és a tankönyv fejezetrendet, az AI a kerettanterv általános logikája szerint tervez – ami valószínűleg nem egyezik a ti sorrendetekkel és óraallokációkkal.

PROMPT – Tanmenet

 **Állandó rész – master prompt (mindig ez jön először, ebből tudja az AI, hogyan viselkedjen)**

Illeszd be ide a 3. fejezetben található master promptot – a teljes szöveg ott található, mentsd el és minden kérdés elé másold be.

 **A te kérdésed – ezt töltöd ki**

SZEREPED:

Tapasztalt [tantárgy] tanárként dolgozom.

FELADAT:

Készíts [N] hétre szóló heti bontású tanmenetet [tantárgy] tárgyból [évfolyam] osztálynak.

HELYI TANTERV RÉSZLET:

[ide másold be az iskola pedagógiai programjának vonatkozó bekezdéseit: témakörök, célok, órakeret]

TANKÖNYV FEJEZETEK:

[ide másold be a tankönyv tartalomjegyzékét az érintett részekre: fejezetcím, oldalszám]

KIMENET:

Minden hétnél add meg: fő témát, fejlesztendő kompetenciát, a tankönyv konkrét fejezetét és oldalszámát, javasolt módszert. Az órakeret igazodjon a helyi tantervben megadott beosztáshoz.



CSATOLANDÓ DOKUMENTUMOK – Tanmenet

1. Helyi tanterv – az adott tantárgy és évfolyam témakör-leírása

Hol találd: az iskola pedagógiai programjában (osztályfőnöktől, igazgatóhelyettestől vagy az intézmény honlapján)

→ **Hogyan add hozzá:** másold ki a vonatkozó bekezdéseket és illeszd a prompt [HELYI TANTERV RÉSZLET] helyére

2. Tankönyv tartalomjegyzéke – az érintett fejezetek listája oldalszámokkal

Hol találd: a tankönyv legelején

→ **Hogyan add hozzá:** gépeld be, vagy fényképezd le és töltsd fel a chatbotodba

Óravázlat készítése AI-val

Az óravázlatnál az AI-nak tudnia kell, hol tart az osztály, melyik fejezetet dolgozzák fel, és milyen eszközök állnak rendelkezésre. Ha ezeket nem adod meg, egy tipikus 45 perces sablont kapsz – ami nem a te termed, nem a te tanulóid, nem a te tankönyved.



PROMPT – Óravázlat



Állandó rész – master prompt (mindig ez jön először, ebből tudja az AI, hogyan viselkedjen)

Illeszd be ide a 3. fejezetben található master promptot – a teljes szöveg ott található, mentsd el és minden kérdés elé másold be.



A te kérésed – ezt töltöd ki

SZEREPED:

Tapasztalt [tantárgy] tanárként dolgozom.

FELADAT:

Készíts 45 perces óravázlatot [évfolyam] osztálynak.

ELŐZŐ ÓRA ANYAGA:

[egy mondatban: pl. Legutóbb a törtek összeadását zártuk le]

TANULÓK ELŐZETES TUDÁSA:

[mit ismernek már ebből a témából: pl. a sejt felépítését, de a sejtosztódás új anyag]

ELÉRHETŐ ESZKÖZÖK:

*[pl. projektor, digitális tábla, tabletek - munkafüzet: [oldal]
[feladatszám]]*

TANKÖNYV FEJEZET:

[ide másold be a fejezet szövegét - vagy fényképezd le és töltsd fel a chatbe]

KIMENET:

Percbeosztás: ráhangolódás (5 p), kifejtés (20 p), csoportmunka (15 p), összefoglalás (5 p). Minden szakaszhoz: mit csinál a tanár / mit csinálnak a tanulók. Differenciálási javaslat a feladatmegoldó részhez.

**CSATOLANDÓ DOKUMENTUMOK – Óravázlat****1. Tankönyv aktuális fejezete – a mai óra szövege és feladatai**

Hol találsz: a tankönyv adott oldalán

→ **Hogyan add hozzá:** fényképezd le és töltsd fel a chatbotodba, vagy másold be a szövegét. Nincs digitális verzió? A fotó is tökéletesen működik.

Differenciált feladatlap készítése AI-val

A feladatlapoknál a saját dokumentum azt jelenti: a feladatok a tankönyv adott fejezetének típuspéldáira és szóhasználatára épüljenek. Így a feladatlap pontosan illeszkedik ahhoz, amit az osztály tankönyvből tanult.

**PROMPT – Differenciált feladatlap**

Állandó rész – master prompt (mindig ez jön először, ebből tudja az AI, hogyan viselkedjen)

Illeszd be ide a 3. fejezetben található master promptot – a teljes szöveg ott található, mentsd el és minden kérdés elé másold be.



A te kérésed – ezt töltöd ki

SZEREPED:

Tapasztalt [tantárgy] tanárként dolgozom.

FELADAT:

Készíts differenciált feladatlapot [tantárgy] tárgyból [évfolyam] osztálynak.

TANULÓK ELŐZETES TUDÁSA:

[mit ismernek már: pl. a természetes törteteket ismerik, vegyes törtet újak]

IDŐKERET:

[pl. 45 perces órai munka / házi feladat / témazáró dolgozat]

TANKÖNYV FEJEZET:

[ide másold be a [tankönyv neve, kiadó] - [fejezet neve] (oldalak: [XX-YY]. old.) szövegét vagy fényképét - a feladatok ezekre épüljenek, de legyenek új, eredeti feladatok]

SZINTEK:

Kezdő: 5 feladat - közvetlen alkalmazás

Közepes: 5 feladat - hétköznapi szituációba ágyazva

Haladó: 5 feladat - összetett, több lépéses

KIMENET:

Minden szinthez megoldókulcs. Szóhasználat: [évfolyam] osztályos szinthez igazítva.



CSATOLANDÓ DOKUMENTUMOK – Differenciált feladatlap

1. Tankönyv adott fejezete – a típuspéldák és a fogalomhasználat



Hol találsz: a tankönyv vonatkozó oldalain

→ **Hogyan add hozzá:** fényképezd le vagy másold be – illeszd a prompt TANKÖNYV FEJEZET mezőjébe. Az oldalszámot is add meg, hogy az AI pontosan tudja, melyik anyagból dolgozzon.

Érettségi és vizsgafelkészítés AI-val



PROMPT – Vizsgafelkészítő anyag



Állandó rész – master prompt (mindig ez jön először, ebből tudja az AI, hogyan viselkedjen)

Illeszd be ide a 3. fejezetben található master promptot – a teljes szöveg ott található, mentsd el és minden kérdés elé másold be.



A te kérésed – ezt töltöd ki

SZEREPED:

Tapasztalt [tantárgy] tanárként dolgozom, [közép / emelt] szintű érettségire készítek elő.

VIZSGAKÖVETELMÉNY:

[ide másold be az érettségi tematika vonatkozó részét - letölthető: oh.gov.hu → Érettségi → Vizsgakövetelmények]

KORÁBBI FELADATSOR (OPCIONÁLIS):

[ide másold be egy korábbi érettségi feladatsor releváns részeit - letölthető: oh.gov.hu vagy felvi.hu - ettől az AI a valódi feladatok stílusában dolgozik]

FELADAT:

Készíts [szint: közép / emelt] szintű felkészítő feladatsort [témakör] témáról.

KIMENET:

Tartalmazza: fogalomtárat, 5 esszékérdést mintavázlattal, 10 tesztkérdést megoldókulccsal.



CSATOLANDÓ DOKUMENTUMOK – Érettségi felkészítés

1. Vizsgakövetelmények – az adott tantárgy és szint tematikája

- Hol találsz:** Oktatási Hivatal honlapja (oh.gov.hu) → Érettségi → Vizsgakövetelmények
- Hogyan add hozzá:** töltsd le PDF-ben, majd másold be a releváns részt a promptba, vagy töltsd fel az egész dokumentumot NotebookLM-be

2. Korábbi érettségi feladatsor (opcionális, de nagyon hasznos)

- Hol találsz:** OH honlapja vagy felvi.hu
- Hogyan add hozzá:** másold be vagy töltsd fel – az AI a valódi feladatok stílusában és nehézségén fog dolgozni

Fontos: az AI mindig kiindulási alapot ad. Te ellenőrzöd, kiegészíted, sajátodnak teszed.

Feladatok, ahol elég egy jól megírt prompt

Ezeknél nem szükséges dokumentumot csatolni – a jó prompt struktúra önmagában elegendő, mert a feladat tartalma nem iskola- vagy tankönyvspecifikus. Ahol az iskola saját anyaga tovább javítana a minőségen, ott egy tippben jelezzük.

Szöveges értékelés készítése AI-val



PROMPT – Szöveges értékelés



Állandó rész – master prompt (mindig ez jön először, ebből tudja az AI, hogyan viselkedjen)

Illeszd be ide a 3. fejezetben található master promptot – a teljes szöveg ott található, mentsd el és minden kérdés elé másold be.



A te kérésed – ezt töltöd ki

SZEREPED:

Tapasztalt [tantárgy] tanárként dolgozom.

FELADAT:

Írj szöveges értékelést az alábbi tanuló [tantárgy] tárgyból végzett munkájáról.

IDŐSZAK:

[pl. 2024/25 tanév I. félév / II. félév / tanév vége]

TANULÓ LEÍRÁSA (NÉV NÉLKÜL):

[évfolyam] osztályos tanuló, aki [leírás: pl. sokat fejlődött, de még küzd a szövegértéssel – motivált, de szóbeli munkája erősebb az írásnál].

ISKOLA ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTJAI (HA VAN):

[ide másold be az iskola értékelési irányelveit vagy egy korábbi értékelési szöveg stílusát – ha nincs, hagyd üresen]

KIMENET:

4-5 mondatos, pozitív hangvételű szöveges értékelés, ösztönző, konkrét fejlesztési javaslattal. NE tartalmazza a tanuló nevét.

Tipp: ha hozzáadod az iskola értékelési szempontsorát...

Az értékelés prompt alapján is jól működik. Ha bemásolod az iskola értékelési irányelveit vagy egy korábbi értékelési szöveget stílusmintaként, az AI az iskola hangneméhez igazodik – nem általános pedagógiai sablont alkalmaz.

Egyéni fejlesztési terv (EFT) készítése AI-val**⚡ PROMPT – Fejlesztési terv (EFT)****🔒 Állandó rész – master prompt (mindig ez jön először, ebből tudja az AI, hogyan viselkedjen)**

Illeszd be ide a 3. fejezetben található master promptot – a teljes szöveg ott található, mentsd el és minden kérdés elé másold be.

🖋️ A te kérdésed – ezt töltöd ki

SZEREPED:

Tapasztalt pedagógusként dolgozom, [tantárgy / osztályfőnök / fejlesztő pedagógus].

TANULÓ LEÍRÁSA (NÉV NÉLKÜL):

[évfolyam] osztályos tanuló, aki [rövid problémaleírás: pl. diszlexiás, de motivált, jól teljesít matematikából].

IDŐSZAK:

[pl. 2025. február – 2025. május / tanév II. félév]

ISKOLA EFT-SABLONJA (HA VAN):

[ide másold be az iskola fejlesztési terv sablonjának fejlécét és szempontjait – ha nincs, hagyd üresen, az AI saját struktúrát alkot]

FELADAT:

Készíts egyéni fejlesztési terv táblázatot a megadott időszakra.

TARTALOM:

4 oszlopos táblázatban: Fejlesztési terület | Fejlesztési célok | Ajánlott módszerek | Ellenőrzési szempontok.

KIMENET:

Minden szakaszhoz adj 2-3 konkrét tanórai tevékenységre vonatkozó javaslatot.

Tipp: ha hozzáadod az iskola EFT-sablonját...

Ha bemásolod az iskola fejlesztési terv sablonjának fejlécét és szempontjait, az AI pontosan ahhoz a struktúrához igazodva tölti ki – nem kell utólag formátumot módosítani.

Szöveges értékelés készítése AI-val**⚡ PROMPT – Szöveges értékelés****🔒 Állandó rész – master prompt (mindig ez jön először, ebből tudja az AI, hogyan viselkedjen)**

Illeszd be ide a 3. fejezetben található master promptot – a teljes szöveg ott található, mentsd el és minden kérdés elé másold be.

🖋️ A te kérdésed – ezt töltöd ki

SZEREPED:

Tapasztalt [tantárgy] tanárként / osztályfőnökként dolgozom.

FELADAT:

Írj szöveges értékelést az alábbi [évfolyam] osztályos tanuló [tantárgy] tárgyból / általános tanév végi értékelésére.

IDŐSZAK:

[pl. 2024/25 tanév vége / I. félév]

TANULÓ LEÍRÁSA (NÉV NÉLKÜL):

[leírás: pl. szorgalmas, de visszahúzódó / kiemelkedő képességű / sokat fejlődött / egyenetlen teljesítményű, de motivált]

KIMENET:

2-3 mondatos, pozitív, ösztönző szöveges értékelés. Hangvétel: formális, de emberi. NE tartalmazza a tanuló nevét.

Szülői levelek és kommunikáció AI-val

⚡ PROMPT – Szülői tájékoztató levél

🔒 Állandó rész – master prompt (mindig ez jön először, ebből tudja az AI, hogyan viselkedjen)

Illeszd be ide a 3. fejezetben található master promptot – a teljes szöveg ott található, mentsd el és minden kérdés elé másold be.

🖋️ A te kérésed – ezt töltöd ki**SZEREPED:**

Tapasztalt osztályfőnökként dolgozom.

TÉMA:

[pl. tanulmányi kirándulás / szülői értekezlet / rendhagyó óra]

RÉSZLETEK:

Dátum: [dátum] – Helyszín: [helyszín] – Szülői teendő: [pl. beleegyező nyilatkozat visszahozása / részvételi díj befizetése]

KIMENET:

Formális, de barátságos levél, max. 150 szó. NE tartalmazzon konkrét neveket.

⚡ PROMPT – Érzékeny témájú szülői levél

🔒 Állandó rész – master prompt (mindig ez jön először, ebből tudja az AI, hogyan viselkedjen)

Illeszd be ide a 3. fejezetben található master promptot – a teljes szöveg ott található, mentsd el és minden kérdés elé másold be.

🖋️ A te kérésed – ezt töltöd ki

SZEREPED:

Tapasztalt osztályfőnökként dolgozom.

HELYZET LEÍRÁSA:

[Milyen változást tapasztaltál: pl. visszahúzódóbbá vált, konfliktusok az osztálytársakkal, romló jegyek, hiányzások megszorodtak, figyelemi nehézségek]

CÉL:

[Mit szeretnél elérni: pl. személyes találkozó egyeztetése / tájékoztatás / közös megoldás keresése]

HANGVÉTEL:

[pl. tapintatos és együttműködő / határozott, de empátikus]

KIMENET:

Konstruktív, nem vádaskodó szülői levél, amely tartalmazzon konkrét javaslatot a következő lépésre (pl. javasolt időpont az egyeztetésre). NE tartalmazza a tanuló nevét.

PROMPT – Kirándulás – szülői tájékoztató

Állandó rész – master prompt (mindig ez jön először, ebből tudja az AI, hogyan viselkedjen)

Illeszd be ide a 3. fejezetben található master promptot – a teljes szöveg ott található, mentsd el és minden kérdés elé másold be.

A te kérésed – ezt töltöd ki

SZEREPED:

Tapasztalt osztályfőnökként dolgozom.

KIRÁNDULÁS ADATAI:

Helyszín: [helyszín] – Időpont: [dátum] – Program hossza: [1, 2 vagy 3 nap]
– Indulás: [időpont, helyszín] – Visszaérkezés: [várható időpont]

SZÜKSÉGES FELSZERELÉS:

[pl. kényelmes cipő, esőkabát, uzsonna, vízespalack, zsebpénz max. [összeg] Ft]

KÖLTSÉG ÉS TEENDŐK:

Részvételi díj: [összeg] Ft – Befizetési határidő: [dátum] – Beleegyező nyilatkozat visszahozatala: [dátum]

KIMENET:

Barátságos, megnyerő szülői tájékoztató levél, amely tartalmazza a fenti összes adatot. NE tartalmazzon konkrét neveket.



5. fejezet – Infografika, kvíz, diasor – tananyagból percek alatt

„Feltöltöttem a tankönyv fejezetét, és öt perc alatt kész volt a kvíz, az infografika és a hanganyag is. Korábban ezek napokat vittek el.” — pedagógus, AI a Tanároknak Facebook-csoport

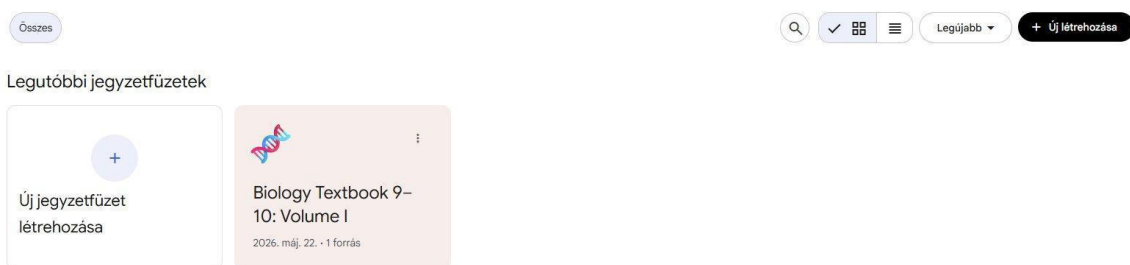
A 3. fejezetben azt tanultad: jó inputból jó output lesz. Ez itt sem változik – csak az input formája más. Nem te írod meg a promptot: feltöltöd a saját dokumentumodat, és az AI ebből dolgozik. A jó dokumentum jó inputot jelent. Ami változik: nem kell megírnod a kérést – a Studio elvégzi helyetted.

Ez a fejezet részben a promptolásról szól – de másképp, mint a 4. fejezet. Ott te írtad meg a kérést. Itt a legegyszerűbb esetben csak rákattintasz, és az AI maga dolgozik. De ha pontosabb eredményt szeretnél – pl. „csak a 28. oldal anyagából” – akkor egy rövid prompt megadásával azt is elérheted. A fejezet megmutatja, hogyan alakítsd át a meglévő tananyagaidat – tankönyvfejezetet, helyi tantervet, vizsgakövetelményt – kész oktatási anyagokká: infografikává, kvízzé, diasorrá, tanulókártyákká.

Mielőtt elkezded: az első notebook létrehozása

Ha még nem jártál a NotebookLM-ben, ez az egész nem tart többet 3 percnél. Íme az első notebook létrehozása lépésről lépésre:

1. Nyisd meg a notebooklm.google.com oldalt, és jelentkezz be Google-fiókkoddal (Gmail).
2. Kattints az „Új notebook” gombra – adj neki egy nevet (pl. „Biológia 7. – sejt téma”).
3. Kattints a „Forrás hozzáadása” gombra, és töltsd fel a dokumentumodat – PDF, kép vagy beillesztett szöveg.
4. Várj néhány másodpercet, amíg a rendszer feldolgozza a forrást – kész. Megjelenik a Csevegés fül és a Studio fül.



A NotebookLM főoldala – az „Új jegyzetfüzet létrehozása” gombbal hozhatod létre az első notebookot. Belépéshez elegendő egy Google-fiók.

Mostantól az AI kizárólag a feltöltött dokumentumaidra támaszkodik. A Csevegés fülön kérdezhetsz tőle, a Studio fülön pedig egy kattintással generálhatsz belőle infografikát, kvízt és diasort – ahogy az alábbiakban részletesen be is mutatjuk.

A NotebookLM mindig csak a feltöltött forrásokból dolgozik – ez a te inputod. Minél pontosabb és relevánsabb a feltöltött dokumentum, annál hasznosabb és pontosabb lesz az infografika, a kvíz vagy a diasor. Egy notebookba akár 50 forrást is feltölthetsz – de a legtöbb esetben 1–3 jól megválasztott dokumentum tökéletesen elegendő. Fontos: nagy dokumentumoktól (pl. teljes tankönyv) ne várd, hogy az AI az összes oldalt figyelembe veszi – rövidebb, releváns részletek feltöltése pontosabb eredményt ad.

Mit érdemes feltölteni?

Tankönyv fejezete – PDF-ben, vagy telefonnal lefényképezve (a mobilappban beépített kamera van erre)

Helyi tanterv vonatkozó része – az iskola pedagógiai programjának tantárgyi fejezete

Kerettanterv adott blokkja – az Oktatási Hivatal honlapján letölthető

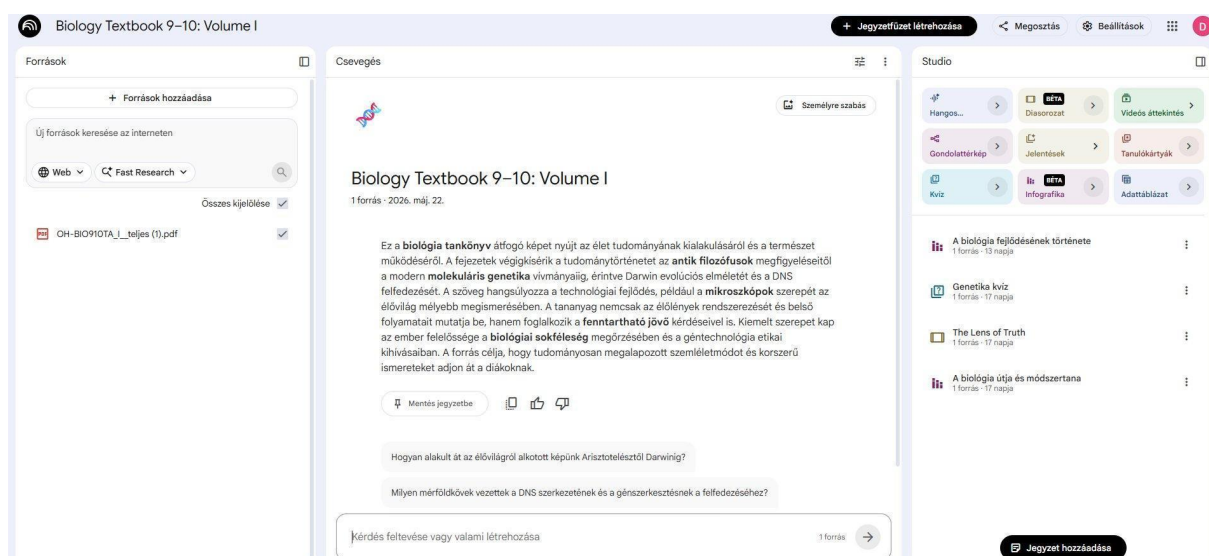
Saját korábbi tanmenet vagy óravázlat – ha korszerűsíteni szeretnéd

Vizsgakövetelmények, érettségi tematika – emelt szintű felkészítéshez

💡 Elfogadott formátumok: PDF, Google Docs, szöveg beillesztése, nyilvánosan elérhető weblap-link, hangfájl és YouTube-link.

A Studio fül – egy kattintástól a személyre szabott promptig

A Studio fül alapvetően egyszerű: rákattintasz az Infografika, Kvíz vagy Diasor gombra, és az AI legenerálja az anyagot a feltöltött dokumentumaidból. De ennél több is van benne. Minden Studio-funkcióban ott a > gomb – arra kattintva megnyílik egy beállítópanel, ahol prompttal is irányíthatod a kimenetet.



A NotebookLM háromszlopos felülete: Források (bal), Csevegés (közép) és Studio (jobb). A Studio panelen láthatod az összes elérhető funkciót – Infografika, Kvíz, Diasorozat stb..

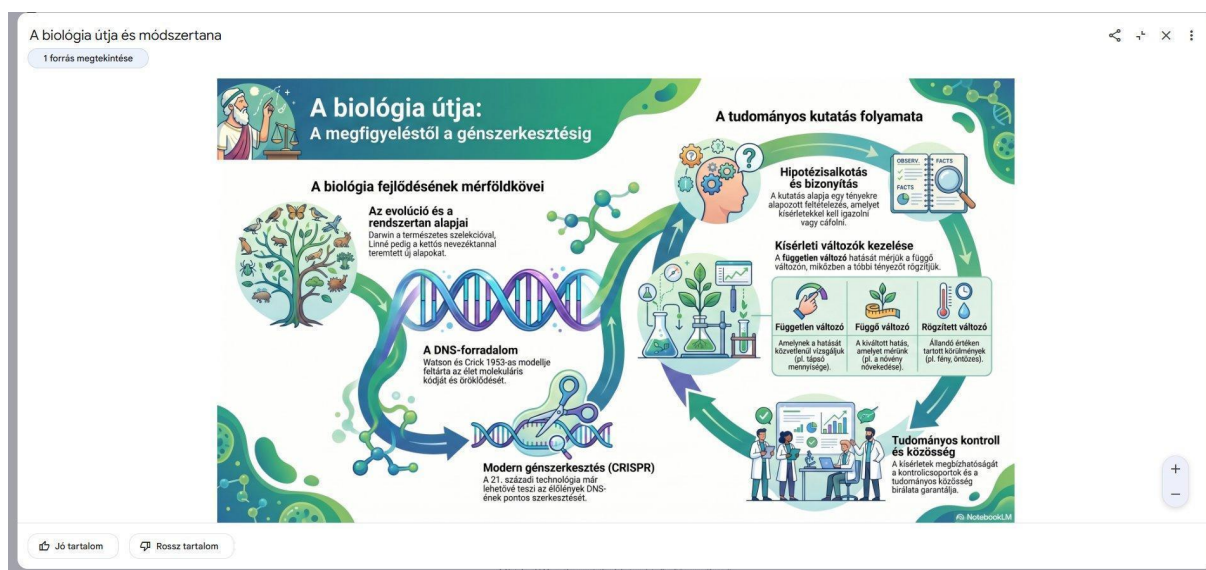
💡 Háromféleképpen kérhetsz infografikát (és a többi Studio-anyagot is)

1. Egyszerű kattintás – rákattintasz az Infografika gombra, az AI maga dönti el, mit emel ki az összes feltöltött anyagból. Gyors, meglepően jó eredménnyel.
2. Studio > gomb – megnyílik a beállítópanel: megadhatod a promptot (pl. „Csak a 28. oldal anyagából dolgozz, fókuszálj a sejtfelepítésre”), a nyelvet (magyarul is generál), a részletességet (tömör / közepes / részletes) és az orientációt (fekvő, álló, négyzet).
3. Csevegés fölön – begépeled: „Készíts infografikát a 28. oldal anyagából” – és a chat kontextusából azonnal generálódik. Ez a legpontosabb módszer, ha egy konkrét oldalra vagy témára szeretnél fókuszálni.

A prompt tehát nem kötelező – de ha van, lényegesen személyre szabottabb lesz az eredmény. Az alábbiakban minden funkció leírása következik pedagógiai szempontból.

Funkció	Mire jó pedagógiai szempontból?	Hogyan használd a tanórán?
Infografika	Vizuális összefoglaló a tankönyv anyagából – azonnal kiosztható vagy kivetíthető	Óra eleji ráhangolódás, témazárás előtti összefoglalás, szemléltetés.
Diasor	A feltöltött anyagból automatikusan épít fel prezentációt, logikus szerkezettel és előadói jegyzetekkel	Helyettesítő óra esetén azonnal bevethető. Saját PPT alapjaként is kiváló – a szerkezetet megcsinálja, te csak személyre szabod.
Kvíz	10–20 kérdéses teszt a feltöltött anyagból, nehézségi szint és darabszám beállítható. Helyes választ megjelöli, magyarázattal.	Óra végi számonkérés, házi feladat ellenőrzése, felkészítő gyakorlás. Az 'explain' gomb megmutatja, melyik forrásrészletből jön a kérdés.
Tanulókártyák	Kulcsfogalom – definíció párok a feltöltött anyagból, szintén testre szabható darabszámmal	Szókincsfejlesztés idegen nyelvből, fogalomtanulás természettudományból, időrend-gyakorlás történelemből. Linkkel megosztható a tanulókkal.
Gondolattérkép	A témakör fogalmait és összefüggéseit vizuális hálóban ábrázolja	Új témakör bevezetésekor áttekintést ad. Tanulók számára is jó kiindulópont saját vázlatához.
Jelentések	Tömör szakmai összefoglaló a feltöltött anyagból, hangnem és terjedlem beállítható	Tanmenet-alapozáshoz, szülői tájékoztatóhoz, kollégáknak átadandó anyaghoz.
Hanganyag	Podcast-stílusú párbeszéd két AI-hang között – a feltöltött anyag lényegét magyarázza el	Utazáshoz, ismétléshez, vizuális nehézséggel küzdő tanulóknak. Magyarul is működik.

Az infografika-workflow a gyakorlatban



Egy NotebookLM által generált infografika biológia tankönyv-fejezetből – ilyen eredményt kaphatsz néhány kattintás után. A tartalom kizárólag a feltöltött dokumentumból származik.

Gyors változat – kattintás és kész

1. Töltsd fel a tankönyv adott fejezetét a NotebookLM-be (PDF vagy telefonnal készített fotó)
2. A Studio fülön kattints az Infografika gombra – válaszd ki az orientációt (fekvő vagy álló)
3. Az AI 1–2 perc alatt legenerálja az infografikát az összes feltöltött anyagból
4. Ha megfelelő, töltsd le – kész

Pontosabb változat – > gombbal, prompttal

1. Kattints a >gombra az Infografika gomb mellett
2. A beállítópanelben add meg: nyelv (magyar), részletesség, orientáció
3. A promptmezőbe írd be, mire fókuszáljon: pl. „Csak a sejtfelepítés anyagából dolgozz, emeld ki a 3 legfontosabb fogalmat, kék-fehér színséma”
4. Generálás – az AI a te utasításod szerint dolgozik a feltöltött anyagból

Legpontosabb változat – Csevegés fülön keresztül

1. A Csevegés fülön begépeled: „Készíts infografikát a feltöltött tankönyv 28. oldalának anyagából”
2. Az AI a chat kontextusát használva generálja – ez a legjobb módszer, ha egyetlen oldal vagy konkrét téma alapján szeretnél infografikát

Diasor készítése az órára

A diasor az a Studio-funkció, ahol a tankönyvfejezet és az óra kontextusa együttesen hozzák a legjobb eredményt. Az AI a feltöltött anyagból épít fel logikus, tanár–diák párbeszédre alkalmas prezentációt – de ha megadod az előző óra anyagát és az osztály előzetes tudását, az első dia automatikusan ráhangolódásra épül majd.



A diasor és az infografika workflow azonos – két különbséggel

A diasornál különösen fontos az előző óra anyaga és a tanulók előzetes tudása: ezek nélkül az AI egy önálló leckét generál, nem a te tanmenetedbe illeszkedő folytatást.

A kimenetben érdemes megadni a diák számát és a struktúrát (pl. első dia: ráhangolódás, utolsó dia: összefoglaló kérdések). Enélkül az AI maga dönt a szerkezetről.

Diasor – Csevegés fülön (legpontosabb)



PROMPT – Diasor készítése – Csevegés fülön

A feltöltött [tankönyv neve] [fejezet neve] fejezete alapján készíts diasort a mai órára.

SZEREPEM: Tapasztalt [tantárgy] tanárként dolgozom.

ELŐZŐ ÓRA ANYAGA: [mit tanultak legutóbb – ebből épüljön az első, ráhangolódó dia]

TANULÓK ELŐZETES TUDÁSA: [mit ismernek már ebből a témából]

ÉVFOLYAM: [évfolyam]

KIMENET: [N] dia. Felépítés: 1. dia ráhangolódás (kapcsolódás az előző órához), 2–[N-1]. dia egy-egy kulcsgondolat max. 3 pontban, utolsó dia: 3 összefoglaló kérdés a tanulóknak. Minden dia legyen rövid és áttekinthető – kivetítőre optimalizálva.

Diasor – Studio > gombbal (gyors testreszabás)

1. Kattints a Diasor gomb melletti > gombra
2. Promptmezőbe írd: pl. „Fókuszálj a sejtfelepítésre, 8 dia, az utolsó dia legyen összefoglaló kérdésekkel, [évfolyam] szintnek megfelelő szóhasználat”
3. Válaszd ki a stílust: TED-stílusú (előadónak szánt, kevés szöveg) vagy részletes önálló diák
4. Generálás – 1–2 perc alatt kész a teljes diasor

Óra végi kvíz készítése

Az óra végi kvíz az egyik leggyorsabb és leghasznosabb Studio-funkció. A feltöltött tankönyvfejezet alapján percek alatt kész egy 10–20 kérdéses teszt – feleletválasztós formában, megoldókulccsal. Az „explain” gomb megmutatja, melyik forrásrészletből jött az adott kérdés, így könnyű ellenőrizni a pontosságát.

Kvíz – Csevegés fülön (pontosan az óra anyagára szabva)

PROMPT – Óra végi kvíz – Csevegés fülön

*A feltöltött [tankönyv neve] [fejezet neve, oldalszámok] anyaga alapján készíts óra végi kvízt.
SZEREPED: Tapasztalt [tantárgy] tanárként dolgozom.
ÉVFOLYAM ÉS SZINT: [évfolyam], [kezdő / közepes / haladó csoport]
KIMENET: [N] kérdés, feleletválasztós (4 lehetőséggel), a helyes választ jelöld meg. Nehézség: közepes. A kérdések fedjenek le minden kulcsfogalmat az óra anyagából. Az utolsó 2 kérdés legyen összetettebb, gondolkodtató.*

Kvíz – Studio gombbal (gyors, általános)

1. Kattints a Kvíz gombra a Studio fülön
2. Az AI automatikusan generál 10–15 kérdést az összes feltöltött anyagból
3. Az „explain” gomb minden kérdésnél megmutatja a forrásrészletet – ellenőrizd a pontosságot, mielőtt az osztállyal használod
4. A kvízt linkkel meg lehet osztani a tanulókkal – nem kell nyomtatni

Tipp: kvíz mint házi feladat és mint visszajelzés

A NotebookLM kvíz linkkel megosztható – a tanulók telefonon vagy számítógépen töltik ki, nem kell papírt nyomtatni.

Óra eleji ráhangolódáshoz: az előző óra anyagából generálj 5 gyors kérdést a csoportos áttekintéshez.

Diagnosztikus célra: az óra elején add ki, nézd meg, hol vannak hiányok – és az óra fókuszát ehhez igazítsd.

A Csevegés fül – vissza a promptoláshoz

A Studio fül automatikus: kattintasz, kijön az eredmény. A Csevegés fül más: itt már te kérdezel, a feltöltött dokumentumaidból. Ez pontosan az a 3. szintű workflow, amit a 4. fejezetben a tanmenet-tervezésnél bemutatunk – az AI kizárólag a te feltöltött anyagaidból válaszol, minden választ hivatkozással együtt ad meg. Ha a tanmenet- vagy óravázlat-készítéshez szeretnéd használni a Csevegés fület, lapozz vissza a 4. fejezet Tanmenet és Óravázlat részéhez.

PROMPT – NotebookLM Chat – sablon tanmenet-tervezéshez

*A feltöltött helyi tanterv és a Mozaik Biológia 7. tankönyv alapján:
Foglald össze, mit tanít a tanterv az Élőlények testfelépítése témakörben
a 7. évfolyamon. Hány óra áll rendelkezésre? Milyen kompetenciákat kell
fejlesztetni? Adj 3 konkrét módszertani javaslatot a differenciált
feldolgozáshoz. Hivatkozz a feltöltött dokumentumok konkrét részeire.*

Melyik szintet válaszd? – Gyors döntési útmutató



Az alábbi összefoglaló megmutatja, melyik feladattípushoz melyik szint a legmegfelelőbb. A részletes, azonnal használható promptsablonokat a 4. fejezetben találod.

1. szint csak prompt	Elég egy jól megírt prompt, saját dokumentum nélkül. Ezek a feladatok nem iskola- vagy tankönyvspecifikusak, így az AI az általános tudásából is pontos eredményt ad. Feladattípusok: szöveges értékelés, szülői levél, bizonyítványszöveg, fejlesztési terv vázlata, fogalmazástémák, szülői értekezlet meghívó.
2. szint prompt + dokumentum	A prompt mellé add hozzá a saját dokumentumaidat: tankönyv fejezete, helyi tanterv, vizsgakövetelmény. Ez az, ami az általánosból a te iskolára szabott eredményt csinálja. Feladattípusok: tanmenet, óravázlat, differenciált feladatlap, érettségi felkészítés, helyettesítő óra ismeretlen anyagból.
3. szint NotebookLM	Töltsd fel a dokumentumaidat egyszer, és utána kérdezhatsz belőlük – az AI kizárólag ezekből válaszol, minden eredményt forráshivatozással együtt kapsz. A legjobb megoldás minden olyan feladtnál, ahol hiteles forrásra van szükség, vagy saját anyagból szeretnél infografikát, kvízt, diasort generálni. Részletes útmutató: lásd az 5. fejezetet.

Kész promptok tantárgyanként – másold be, töltsd ki

Minden prompt önmagában is használható – másold be a chatbotba (pl. ChatGPT, Gemini, Claude), töltsd ki a szögletes zárójelben lévő részeket, és kész. Ha van saját dokumentumod (tankönyvfejezet, helyi tanterv), töltsd fel a prompt mellé: az AI ekkor a te konkrét tananyagodhoz igazítva dolgozik.

Magyar nyelv és irodalom

Feladattípus	Prompt
Fogalmazásfeladatok	Adj 3 fogalmazástémát [évfolyam] osztályosoknak [műfaj, pl. elbeszélés / leírás] formában. Minden témához adj szempontokat és terjedelmi javaslatot. 💡 Ha van saját dokumentumod, töltsd fel mellé: A tankönyv fogalmazás-fejezete: a vonatkozó oldalak szövege és a tankönyvi értékelési szempontsor. Így a feladatok a tanulók által már látott példatípusokhoz igazodnak.
Szövegértés-kérdések	Készíts 8 szövegértési kérdést az alábbi szövegrészlethez [szöveg beillesztése], vegyes típusban (feleletválasztós, kifejtős, igaz-hamis). Megoldókulccsal. 💡 Ha van saját dokumentumod, töltsd fel mellé: Maga a vizsgált szövegrészlet – ezt már a prompt tartalmazza [szöveg beillesztése] helyőrzőként. Ha ezt kitöltöd, a prompt automatikusan 2. szintűvé válik.
Irodalmi esszékérdések	Írj 4 esszékérdést [szerző és mű] kapcsán [évfolyam] szinten. A kérdések tegyék lehetővé a szövegelemzést és az önálló vélemény kifejtését is. 💡 Ha van saját dokumentumod, töltsd fel mellé: A tárgyalt mű releváns fejezetének szövege VAGY a tankönyv elemzési szempontjai és a műhöz tartozó kérdések. Így a kérdések a tankönyvi feldolgozáshoz igazodnak, nem általános irodalomelméleti sablonhoz.

Matematika

Feladattípus	Prompt
Differenciált feladatlap	Készíts differenciált feladatlapot [témakör] témáról [évfolyam] osztálynak, 3 szinten (5-5-5 feladat), megoldókulccsal. 💡 Ha van saját dokumentumod, töltsd fel mellé: A tankönyv adott fejezetének oldalszámai és típuspéldái (pl. Mozaik Matek 6., 47–52. old.). Az AI a tankönyv logikájára és fogalomhasználatára épít, nem saját sablonra.
Szöveges feladatok	Írj 5 szöveges matematikai feladatot [témakör] témáról, hétköznapi szituációkba ágyazva, [évfolyam] osztályosoknak. 💡 Ha van saját dokumentumod, töltsd fel mellé: A tankönyv szöveges feladatainak típusai és a fejezet szóhasználata. Opcionálisan: az osztály aktuális hétköznapi kontextusa (pl. iskolai esemény, kirándulás) – ettől lesznek személyes és releváns feladatok.
Zárthelyi dolgozat	Állíts össze egy 45 perces zárthelyi dolgozatot a(z) [témakör] témakörből [évfolyam] szinten, A és B változatban, megoldókulccsal. 💡 Ha van saját dokumentumod, töltsd fel mellé: A teljes témakör tankönyvi anyaga: fejezetek, oldalszámok, típusfeladatok. Fontos: add meg a nehézségi eloszlást is (pl. 40% egyszerű, 40% közepes, 20% nehéz), különben az AI egyenletesen osztja el.

Idegen nyelv

Feladattípus	Prompt
Szókincsfejlesztés	Készíts 10 szókincsfejlesztő feladatot [szint, pl. A2/B1] szintű tanulóknak [téma] témáról. Vegyes feladattípusok: párosítás, mondatba illesztés, képleírás. 💡 Ha van saját dokumentumod, töltsd fel mellé: A tankönyv adott leckéjének szójegyzéke vagy szövege – másold be 20–30 kulcsszót kontextussal együtt. Az AI ezekre épített feladatokat generál, nem véletlenszerű szókincset.
Nyelvtani gyakorlás	Adj 8 mondatos feladatot [nyelvtani elem, pl. Past Simple] gyakorlásához [szint] szintű tanulóknak. Add meg a megoldást is. 💡 Ha van saját dokumentumod, töltsd fel mellé: A tankönyv nyelvtani magyarázata és 2–3 példamondata az adott struktúrára. Így a feladatok a tanulók által látott mintákat követik, és nem tartalmaznak ismeretlen szókincset vagy struktúrát.
Szóbeli vizsgafeladatok	Írj 5 szóbeli vizsgafeladatot [szint] szintű érettségizőknek [témakör] témáról, témakifejtési és párbeszédes feladatokat vegyesen. 💡 Ha van saját dokumentumod, töltsd fel mellé: Az érettségi témakör hivatalos leírása (letölthető az OH honlapjáról) VAGY a tankönyv adott fejezete. Ha emelt szintű feladatot kérsz, a két szint vizsgakövetelményei közötti különbség leírása is hasznos kontextus.

Természettudományok (biológia, kémia, fizika, földrajz)

Feladattípus	Prompt
Kísérletleírás	Írj egyszerű, osztálytermi kísérlettervet [témakör] témáról [évfolyam] szintnek. Tartalmazza: cél, szükséges anyagok, lépések, várható eredmény, magyarázat. 💡 Ha van saját dokumentumod, töltsd fel mellé: A tankönyv adott jelenséget leíró fejezete (szöveg + ábra leírása szövegesen). Kritikus kiegészítés: az iskola laborjában elérhető eszközök listája – az AI általában jól felszerelt laborra tervez, ha nem korlátozod.
Témaösszefoglaló	Készíts tanulói összefoglaló vázlatot [témakör] témáról [évfolyam] szintnek, kérdés-felelet formában, vizsgára készülőknek. 💡 Ha van saját dokumentumod, töltsd fel mellé: A tankönyv fejezet-összefoglalói és a fejezetzáró kérdések. Ha a helyi tanterv jelöl kötelező és kiegészítő tananyagot, azt is add meg – az összefoglaló pontosan a vizsgán számon kért anyaghoz igazodik.
Dolgozatfeladatok	Írj egy 10 rövid kérdésből álló tesztet a(z) [témakör] témakörből [évfolyam] szintnek, vegyes feladattípussal (igaz-hamis, feleletválasztós, kiegészítő). 💡 Ha van saját dokumentumod, töltsd fel mellé: A teljes témakör tankönyvi anyaga oldalszámokkal, valamint a tankönyv fejezetzáró kérdései. Add meg azt is, hogy a dolgozat milyen célra készül (gyakorlás, osztályzandó, diagnosztikus) – ez befolyásolja a nehézséget.

Történelem és állampolgári ismeretek

Feladattípus	Prompt
Esszékérdések	Adj 3 esszékérdést [korszak / esemény] témáról [évfolyam] szintnek. A kérdések fejlesszék az okfejtési és forráshasználati képességeket. 💡 Ha van saját dokumentumod, töltsd fel mellé: A tankönyv adott korszak-fejezete és a vonatkozó forrásrészletek szövege. Ha érettségire készítesz, add hozzá az érettségi esszéírási követelményeket (strukturált / kifejtős / összehasonlító típus megjelölésével).

Forrásfeladat	Készíts 5 kérdést az alábbi történelmi forráshoz [forrás beillesztése], különböző gondolkodási szinteken (megértés, elemzés, értékelés). 💡 Ha van saját dokumentumod, töltsd fel mellé: Maga a forrásszöveg – ezt a prompt már tartalmazza [forrás beillesztése] helyőrzőként. Ha kitöltöd, automatikusan 2. szintűvé válik. Kiegészítő kontextusként: a tankönyv adott korra vonatkozó háttérmagyarázata.
Osztályfőnöki óra	Tervezz 45 perces osztályfőnöki órát [téma] témáról [évfolyam] osztálynak. Adj vitaindítót, csoportmunkát és reflexiót. 💡 Ha van saját dokumentumod, töltsd fel mellé: Az iskola osztályfőnöki tematikája vagy pedagógiai programjának vonatkozó része. Ha az osztályban konkrét esemény (konfliktus, közösségi helyzet) indokolta a témát, azt is írhatod le névtelenítve – az AI az adott szituációra szabja az órát.

Adminisztráció és kommunikáció

Feladattípus	Prompt
Szöveges értékelés	Írj rövid, 3-4 mondatos szöveges értékelést [tantárgy] tárgyból [tanuló leírása, név nélkül]. Ösztönző, fejlesztési javaslattal. 💡 Ha van saját dokumentumod, töltsd fel mellé: Az iskola értékelési szempontjai (ha van ilyen dokumentum) VAGY egy korábbi értékelési szöveg stílusmintaként. Ha beilleszted, az AI az iskola hangneméhez és elvárásaihoz igazodik, nem általános pedagógiai sablont alkalmaz.
Szülői értekezlet meghívó	Írj meghívót szülői értekezletre [dátum, helyszín, témák]. Barátságos, formális, legfeljebb 100 szó. 💡 Ha van saját dokumentumod, töltsd fel mellé: Az iskola fejléce, címe és az értekezlet konkrét napirendje. Ha van az iskolának megszokott meghívósablonja, annak egy korábbi változatát is beillesztheted – az AI stílusában ahhoz fog igazodni.
AI-használati protokoll	Készíts egyszerű, 5 pontos osztálytermi AI-használati protokollt, amelyet a tanulók aláírhatnak a tanév elején. 💡 Ha van saját dokumentumod, töltsd fel mellé: Az iskola meglévő digitális eszközhasználati szabályzata (ha van). Ha nincs, add meg az iskola típusát, korosztályt és azt, hogy milyen AI-eszközökhöz van hozzáférés – így a protokoll a valódi lehetőségekhez igazodik.

Összefoglalás és következő lépések

„Nem az a kérdés, hogy használjam-e az AI-t. A kérdés az, hogyan használjam okosan.”

Az AI nem helyettesít – kiegészít. Nem gondolkodik helyetted – de gyorsítja, amiben már te is jól dolgozol. A legjobb eredményt azok érik el, akik kis lépésekben kezdenek, és fokozatosan építik be a mindennapjaikba.

Az 5 legjobb első lépés

1. Nyisd meg az általad választott chatbotot, másold be a master promptot a 3. fejezetből, és kérj szöveges értékelést – írd le anonim módon egy tanulót, és nézd meg az eredményt. Hasonlítsd össze azzal, amit magad írtál volna.
2. Mentsd el a master promptot (3. fejezet), és minden új kérdés elé illeszd be.
3. Készíts egy differenciált feladatlapot a következő dolgozat előtt.
4. Írj egy szülői levelet AI-segítséggel, és hasonlítsd össze a saját szövegeddel.
5. Tedd fel a kérdést a kollégáidnak: mit próbáltatok már? Mi működött?

Ha valami nem úgy sül el

Az alábbi esetek mindössze egy-két szóval kezelhetők – nem kell újratekinteni, csak folytatni a beszélgetést.

Ha ez történik...	Ezt írd vissza
Az AI kilép a magyar kontextusból, angol vagy általános példákat hoz.	<i>„Magyarországi általános iskolai környezetben dolgozz, magyar tanároknak szóló példákkal.”</i>
matekfeladatnál rosszul számol vagy hibás eredményt ad.	Az AI nem számológép – mindig ellenőrizd a számokat. Használd feladatstruktúra és szövegezés generálására, nem számításra.
Túl hosszú vagy formális szöveget írsz, ami nem illik az osztályhoz.	<i>„Rövidítsd a felére.” / „Írj barátságosabb hangon.” / „5. osztályosoknak szóljon.”</i>
Valótlan dolgot állít, amit nem lehet ellenőrizni (hallucináció).	Ellenőrizd a forrásban, vagy használj NotebookLM-et feltöltött dokumentummal – ott az AI kizárólag a feltöltött anyagból válaszol.
Nem a saját tananyagomra szabva válaszol, túl általános az eredmény.	Töltsd fel a saját dokumentumodat a prompt mellé (2. szint) – ez az egyetlen mód, hogy az AI a te iskolád tananyagából dolgozzon.

Amit még érdemes kipróbálni

Kézírás → **gépellt szöveg** – Lefotózod egy tanuló kézzel írt dolgozatát, feltöltöd a chatbotba: az AI legéveli. Olvashatatlan írás esetén különösen hasznos.

Táblaképből összefoglaló – Óra végén fotó a tábláról, majd az AI strukturált áttekintőt készít belőle – hiányzóknak vagy saját archívumnak.

Lefotózott nyomtatott anyag – Régi tankönyvfejezet, kinyomtatott rendelet, kézzel kapott feljegyzés: feltöltöd, és az AI már dolgozhat belőle.

Tanulói munka visszajelzése – Bemásolod egy tanuló fogalmazását, az AI összegyűjti a legfontosabb visszajelzési pontokat – nem osztályoz, csak struktúrát ad a megbeszéléshez.

Tipikus hibákra célzott feladat – Leírod, milyen hibát követnek el visszatérően a diákok, az AI generál egy kifejezetten arra fókuszáló gyakorlófeladatot.

Az osztalykirandulas.hu ajánlata pedagógusoknak

Mindaz, amit ebből az e-bookból magaddal viszel, egyre több időt és figyelmet ad vissza – a napi pedagógiai munkádban. Az osztalykirandulas.hu ugyanezt teszi a kirándulásszervezésben: a szálláskereséstől a programok összeállításáig mindent intézünk, hogy neked csak ott kelljen lenned.

- ✓ Tapasztalt szervezők, akik ismerik az iskolai igényeket
- ✓ Szálláskeresés és foglalás
- ✓ Programok szervezése
- ✓ Komplet 1 és több napos kirándulás csomagok
 - 1 napos kirándulás élményprogramokkal
 - Több napos kirándulás szállással, étkezéssel és élményprogramokkal

Kérj ingyenes ajánlatot: www.osztalykirandulas.hu

Al a pedagógusok mindennapjaiban

osztalykirandulas.hu | 2026